



АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ АХМАТА-ХАДЖИ
КАДЫРОВА»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«АХЪМАД-ХЪАЪЖИН ЦІАРАХ ЙОЛУ ШЕЛКОВСКИ ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА №4»

366108 ЧР Шелковской р-н ст.Шелковская ул.Советская,119 «А» тел. 8(928)642-89-07 shelk_sosh4@mail.ru <http://shelk-sosh4.edu95.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
М.Р. Бибиева



ТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Шелковская СОШ № 4
им. А.А. Кадырова»
Закибов
Протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для 5-7 КЛАССОВ

2022 – 2023 учебный год

2022 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других.

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся

Формы организации занятия:

- ролевая игра;
- этическая (познавательная) беседа, дискуссия;

- викторина;
- художественная выставка;
- социальные практики (проектная деятельность);
- работа с интерактивной картой;
- музыкальная, литературная, художественная гостиная.

Виды деятельности: игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.

Раздел 1 «Историческое просвещение»-4 ч.

1. Родина, души моей родинка
2. Мы – одна страна
3. Россия в мире
4. Надо ли вспоминать прошлое.

Привлечение внимания обучающихся к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире. Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, . Задачи раздела: прививать интерес и любовь к культуре России. Развивать воображение, мышление и речь. Воспитывать любовь к своей Родине, качества культурного человека.

Раздел 2 «О добрых чувствах»-15 ч.

1. День знаний Зачем учиться?
2. Моя музыка
3. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках
4. Ежедневный подвиг учителя
5. Отец – родоначальник
6. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
7. Языки и культура народов России: единство в разнообразии
8. О, руки наших матерей
9. Зачем мечтать
- 10.«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»
- 11.К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра

- 12.«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»
- 13.«Я знаю, что все женщины прекрасны»
- 14.Искусство и псевдо искусство
- 15.«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое. Учащиеся рассказывают о своих семьях, участвуют в исследовательской и проектной деятельности, просматривают семейные альбомы. Получение навыков волонтерской деятельности по направлениям саморазвитие и помощь старшему поколению.

Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание.»-6 ч.

1. Герб страны как предмет нашей гордости
2. «...осталась одна Таня»
3. Герои мирной жизни
4. На страже Родины
5. Гимн России
6. Новость слышала планета: «Русский парень полетел».
Работа с документами, семейными архивами, газетными и интернет публикациями, дневниковыми записями.

Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля»- 6 ч.

1. Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...
2. Жить – значит действовать
3. Путешествие по Крыму
4. «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений
5. День детских общественных организаций
6. Перед нами все двери открыты

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Проблемные дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие встречи, флешмобы.

Раздел 5. «Государство и закон» - 2 ч.

1. «Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни»
2. Праздник Первомай

Обсуждение основных принципов и пунктов Конституции РФ. Дискуссии. Беседы с представителями разных профессий. Интервью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-7 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащегося	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1 «Историческое просвещение»-4ч.					
1	Родина, души моей родинка	1	Работа с интерактивно й картой	12.09.	
2	Мы – одна страна	1	Работа с интерактивной картой	08.11.	
3	Россия в мире	1	Работа с интерактивной картой	13.02.	
4	Надо ли вспоминать прошлое	1	Проблемная дискуссия	10.04.	
Раздел 2 «О добрых чувствах»-15 ч.					
5	День знаний Зачем учиться?	1	Интеллектуальный марафон	05.09.	
6	Моя музыка	1	Музыкальный конкурс талантов	26.09.	
7	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1	Социальная реклама	03.10.	
8	Ежедневный подвиг учителя	1	Мини сочинение	10.10.	
9	Отец - родоначальник	1	Фото истории	17.10.	
10	Счастлив тот, кто счастлив у себя	1	Групповая дискуссия	24.10	

	дома				
11	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1	Работа с интерактивной картой	14.11.	
12	О, руки наших матерей	1	Конкурс чтецов	21.11.	
13	Зачем мечтать	1	Групповое обсуждение	26.12.	
14	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1	Музыкальная гостиная	16.01	
15	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	1	Чтение по ролям	30.01.	
16	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1	Интеллектуальный марафон	06.02.	
17	«Я знаю, что все женщины прекрасны»	1	Конкурс стихов о женщинах	06.03.	
18	Искусство и псевдо искусство	1	Творческая лаборатория	27.03.	
19	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой	1	Литературная гостиная	15.05	

	повести...»				
Раздел 3 «Патриотическое и гражданское воспитание.»-6 ч.					
20	Герб страны как предмет нашей гордости	1	Экспертное интервью	28.11.	
21	«...осталась одна Таня»	1	Работа с дневником героя	23.01.	
22	Герои мирной жизни	1	Встреча с героями нашего времени	12.12.	
23	На страже Родины	1	Литературная гостиная: рассказы о войне	20.02.	
24	Гимн России	1	Работа с газетными и интернет-публикациями	13.03.	
25	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	1	Работа с биографией	03.04	
Раздел 4. «Сохраним нашу планету Земля»- 6 ч.					
26	Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1	Работа с интерактивной звездной картой	19.09.	
27	Жить – значит действовать	1	Проблемная дискуссия	05.12.	
28	Путешествие по Крыму	1	Виртуальная экскурсия	20.03	
29	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1	Фестиваль идей	17.04.	

30	День детских общественных организаций	1	Работа с видеоматериалами	22.05.	
31	Перед нами все двери открыты	1	Творческий флешмоб	29.05.	
Раздел 5. «Государство и закон» - 2 ч.					
32	«Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни»	1	Эвристическая беседа	09.12.	
33	Праздник Первомай	1	Встреча с людьми разных профессий	24.04.	
34	Резерв	1			

