



АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ АХМАТА-ХАДЖИ КАДЫРОВА»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«АХЪМАД-ХЪАБЖИН ЦАРАХ ЙОЛУ ШЕЛКОВСКИ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА №4»

366108 ЧР Шелковской р-н ст.Шелковская ул.Советская,119 «А» тел. 8(928)642-89-07 [shelk.sosh4@mail.ru](mailto:shelk.sosh4@mail.ru) <http://shelk-sosh4.ssedu.ru>

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
протокол № 2 от 30. 11.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «Шелковская СОШ № 4  
им.А-Х.Кадырова»

Загиров А.Х./  
(подпись) (Ф.И.О.)

№ 52/1 12.12.2024г.

**Программа**  
**по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии**  
**в МБОУ «Шелковская СОШ №4 им. А-Х. Кадырова»**

**Ст. Шелковская**

**2024г.**

2024г.

**Цель:** профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии в школьной среде.

**Задачи:**

- осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога, родителей (законных представителей) по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;
- формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте, развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.

### Паспорт программы

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                             | Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии среди обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основания для создания программы</b>                   | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Создатель программы:</b>                               | Бибиева М.Р. –заместитель директора по ВР, Бачаева З.А. - педагог-психолог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель создания программы</b>                            | профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии в школьной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Задачи программы</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций</li> <li>- оптимизация межличностных отношений к классу, в школе</li> <li>- обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека</li> <li>-профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах.</li> <li>- взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>- сотрудничество со всеми субъектами профилактики.</li> </ul> |
| <b>Целевая аудитория</b>                                  | Учащиеся 1-11 класс,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сроки реализации программы</b>                         | 2024 – 2029г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими</li> <li>2. Развитие навыков самоконтроля.</li> <li>3. Развитие эмпатии.</li> <li>4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.</li> <li>5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</li> </ol> <p>Факторы, влияющие на достижение результатов</p>                                                                                                                                                                      |

программы:

1. Посещение занятий
2. Создание условий недопущения буллинга
3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций
4. Социальные факторы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложиться большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

**Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.

**Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

**Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.

**Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или послании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

**Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

**Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношения к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны

педагогов и их низкой квалификацией.  
Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель. Дети – булли:  
Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.  
Не умеющие сочувствовать своим жертвам.  
Физически сильные  
Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.  
Мечтающие быть лидерами в классе  
Желающие быть в центре внимания  
С высоким уровнем притязания  
Уверенные в своем превосходстве над жертвой  
Дети не признающие компромиссов  
Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве  
Со слабым контролем  
Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.  
Союзники булли:  
боящиеся быть на месте жертвы  
Не желающие выделяться из толпы одноклассников  
дорожащие своими отношениями с лидерами  
поддающиеся сильному влиянию.  
не умеющие сопереживать и сочувствовать другим  
Безинициативные  
Принимающие травлю за развлечение.  
дети жестоких родителей  
из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия  
озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения. Жертва:  
Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе  
Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.  
Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.  
Склонные к депрессии и суициду.  
из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.  
Страдающие от одиночества  
Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.  
Имеющие негативный опыт жизни  
из неблагополучных семей  
с комплексами неполноценностей  
Не верящие в защиту учителей  
Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой  
Предпочитающие умалчивать о травле и насилии  
Не считающие себя частью своего коллектива.  
Особенности поведения жертв буллинга (Тэд Файнберг доктор психологии США)  
Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.  
Возвращается из школы подавленным  
Часто плачет без видимых причин. Никогда не вспоминает никого из одноклассников  
Одинок. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

**План мероприятий  
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии среди  
обучающихся на 2024-2029 учебные годы**

| №<br>п/п                                        | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки<br>проведения  | Ответственные                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационно-методическая деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                             |
| 1.                                              | Изучение нормативно-правовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.                                                                                                                                                                                                                                              | Сентябрь             | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог                           |
| 2.                                              | Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь             | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители    |
| 3.                                              | Посещение семей «группы риска», семьи в СОП (если таковые есть).                                                                                                                                                                                                                                                                                | Один раз в полугодие | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители. |
| <b>Работа с обучающимися</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                             |
| 4.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.).</li> <li>- Выявление уровня сплочённости класса (по запросу).</li> <li>- Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу)</li> </ul> | Сентябрь- май        | Педагог-психолог                                                                            |
| 5.                                              | Классные часы «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет» в рамках профилактической работы по кибербуллингу .                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь- май        | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                          |
| 6.                                              | Разработка и распространение среди обучающихся памяток по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь- май        | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                          |
| 7.                                              | Организация и проведение встреч обучающихся с представителями духовенства.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Октябрь, март        | Заместитель директора по ВР                                                                 |
| 8.                                              | Организация и проведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь-май         | Заместитель директора по                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | встреч обучающихся с представителями КДНиЗП, Отдела МВД.                                                                                                                                                                                                       |                | ВР                                                                                       |
| 9.                         | Проведение конкурса плакатов «Детство без жестокости» (5-11 классы).                                                                                                                                                                                           | Январь         | Учитель ИЗО, классные руководители                                                       |
| 10.                        | Рекомендации и практические упражнения в классе по профилактике и предотвращению проявления буллинга, травли среди обучающихся: классный час «В кругу доверия».                                                                                                | Сентябрь       | Педагог-психолог                                                                         |
| 11.                        | Организация и проведение общешкольной акции в социальных сетях «Травли NET» (5-11 классы) (с хештегами #БудьОтличным #БудьДругом #ТравлиНет #КасаетсяКаждого).                                                                                                 | Март- апрель   | Социальный педагог                                                                       |
| 12.                        | Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения)                                                                                             | Сентябрь-май   | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| <b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                          |
| 13.                        | Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю». | В течение года | Заместитель директора по ВР                                                              |
| <b>Работа с родителями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                          |
| 14.                        | Организация и проведение тематических родительских собраний «Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних» (5-11 классы)                                                                                                               | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
|     | «Что такое «буллинг», чем он опасен и как с ним бороться?» (1-11 классы).                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                   |
| 15. | Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде:<br>«Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?»,<br>«Буллинг и его проявления»,<br>«Если произошел конфликт» | В течение года | Заместитель директора по ВР классные руководители |

## Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!». Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча: К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты

неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь». Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».